

Управление образования администрации г. Хабаровска

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад № 41»

ПРОГРАММА

«Маленькие дальневосточники»

для детей от 3 до 7 лет

Разработала:

Кондратьева Любовь Александровна,

старший воспитатель МАДОУ № 41.

Хабаровск

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Одной из главных задач дошкольных образовательных организаций, независимо от профиля, является патриотическое воспитание детей. Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний. Большое внимание решению задач патриотического воспитания уделяется Правительством РФ и Министерством образования РФ. Необходимость целенаправленной работы по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов:

- Законе "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальной доктрине образования Российской Федерации;
- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказе Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказе Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дошкольникам особенно старшего возраста уже доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в процессе целенаправленного воспитания. В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Стандарт предлагает обеспечить вариативность и разнообразие содержания

образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, реализуя возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей. Одним из путей решения задач патриотического воспитания является разработка региональных программ.

Дошкольное детство – первый уровень образования, на котором закладываются основы личности, происходит формирование патриотических чувств, нравственности, развивается художественно-эстетический вкус. Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока – богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

Программа «Маленькие дальневосточники» построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Она отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Цель данной программы – формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
- развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
- формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

Срок реализации Программы – 4 года. Расписание образовательной деятельности составляется произвольно, в соответствии с основным положением образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и с требованиями, предъявляемыми к нагрузке детей в организованной деятельности, предусмотренными СанПиНами. Основу расписания составляет форма организации детей в областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и может быть обозначена в плане как организованная образовательная деятельность.

Программу рекомендуется использовать в качестве вариативной части основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в качестве регионального компонента. Программа «Маленькие дальневосточники» прошла апробацию на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 41». Реализуется как вариативная часть основной образовательной программы в 35 дошкольных учреждениях г. Хабаровска.

Формы и методы работы могут быть представлены как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Раздел программы «Малочисленные народы Приамурья и Севера» может быть использован для работы по дополнительному образованию (кружковой работы). Раздел «Игры малочисленных народов Приамурья и Севера» может быть реализован в области «Физическое развитие» и в игровой деятельности дошкольников.

Планируемые результаты:

- ✓ В дошкольной организации на основе программы создана система нравственно-патриотического воспитания
- ✓ Дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей, парков).
- ✓ Дошкольники проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.
- ✓ Дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в программе представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- развивать коммуникативную и социальную компетентность, в том числе информационно-социальную компетентность;
- развивать игровую деятельность;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы, относительно наблюдаемых явлений, событий;
- усвоить ценности общества, нормы и правила, принятые в обществе;
- познакомить с социокультурным окружением.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- формировать языковую культуру формировать, умение вступать в коммуникацию с другими детьми, реагировать на речь адекватными эмоциями;
- устанавливать контакты, делиться впечатлениями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- развить у детей интерес к эстетической стороне действительности, в том числе народного творчества;
- сформировать способности к восприятию литературы, музыки, фольклора (с акцентом на региональный компонент.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, овладение подвижными играми с правилами).

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- сформировать у детей ценности здорового образа жизни;
- удовлетворить естественные потребности детей в движении средствами национальных игр.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы «Маленькие дальневосточники» в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

В дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации программы «Маленькие дальневосточники»:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности должны использоваться формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность должна строиться с учетом интересов и возможностей ребенка, должна учитываться социальная ситуация его развития;
- обязательна поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- должна поддерживаться инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- необходимо предоставить возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- должна быть организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- необходима поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации программы «Маленькие дальневосточники» соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Программа «Маленькие дальневосточники»;
2. Приложение к программе «Маленькие дальневосточники»;
3. Наборы открыток, иллюстраций о городе, крае.
4. Альбомы о малочисленных народах Приамурья и Севера;
5. Видеофильмы о заповедниках Хабаровского края, о городе Хабаровске;
6. Сведения о геральдике города и края;
7. Красная книга Хабаровского края;
8. Художественная литература дальневосточных писателей и поэтов для детей;
9. Книга Памяти;
10. Репродукции работ художников об искусстве малочисленных народов Приамурья и Севера;
11. Картотека игр народов Приамурья и Севера
12. Сборник «К 150-летию Хабаровска - 150 песен и стихов» (составитель Л.П.Гладкая).

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольном образовательном учреждении должна быть создана развивающая предметно- пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей пространственной среды должна быть учтена целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), необходимо создать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Необходимо учесть возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Педагогам групп необходимо обеспечить доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении нужно создать условия для проведения диагностики.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, а так же для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство нужно организовать так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда учреждения должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, патриотический уголок, включающий в себя иллюстрации, наборы фотографий символики Хабаровского края, города Хабаровска, альбомы о малочисленных народах Приамурья и Севера).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. В групповых комнатах должны быть выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, что позволит обеспечить условия для художественно-эстетического развития детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержание работы по направлениям развития

Мир вокруг нас <i>(Социально-коммуникативное развитие)</i> Вторая младшая группа		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Я – человек» Задачи: ➤ формировать у детей первоначальные представления о себе как человеке (имя, внешний вид); ➤ учить распознавать человека на картинках, иллюстрациях, фотографиях; ➤ способствовать использованию информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.	Беседа «Кто мы такие». Рассматривание своего отражения в зеркале. Разучивание потешек с именами детей «Наша Маша...», «Ваня, Ваня-простота». Рисование «Человек». Чтение литературных произведений: Л.Квитко «Дочка», О.Дриз «Мы – мужчины», Е.Благина «Алёнушка». Беседа «Для чего человеку имя». Рассматривание иллюстраций в альбоме «Разные люди»	Речевые дидактические игры: «Знакомство», «Кто ушёл», «Угадай по голосу». Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем». Отражение впечатлений в речевой и коммуникативной деятельности.

Тема: «Моя семья» Задачи: ➤ конкретизировать первоначальные представления о семье; ➤ содействовать развитию умений распознавать членов семьи на фотографиях, иллюстрациях; ➤ способствовать использованию полученной информации в речевой деятельности.	Беседа «Кто живёт со мной в квартире». Рассматривание картин: «На прогулке», «Моя семья». Рисование на тему «Украсим салфетку для бабушки» Аппликация «Нарисуем сарафан для мамы». Чтение сказок «Волк и козлята», «Три медведя»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций и картин о семье. Отражение впечатлений в речевой и художественной деятельности.
Тема: «Внешние различия мужчины и женщины» Задачи: ➤ дать представления о возрастных особенностях членов семьи; ➤ способствовать проявлению интереса к деятельности взрослых; ➤ воспитывать желание проявлять заботу о людях старшего возраста.	Беседы: «Мамы и папы», «Бабушки и дедушки» (как одеваются, какую причёску носят, что любят делать). Чтение произведений художественной литературы. Заучивание стихов о бабушках, дедушках, мамах и папах. Рисование «Нарисуем бабушке букет». Аппликация «Открытка для дедушки»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Дидактические игры «Кому что нужно», «Модный салон», «Кто чем занимается». Отражение впечатлений в речевой и художественной деятельности.
Тема: «Дом, в котором я живу» Задачи ➤ познакомить детей с устройством места жительства человека; ➤ конкретизировать знания о том, что каждый человек имеет определённое место жительства (дом, квартиру); ➤ способствовать становлению интереса к образу жизни людей.	Беседа «Где живут люди». Рассказ воспитателя о разнообразных видах жилища человека. Беседа «Моя квартира» Рисование на тему «Мебель» Аппликация «Дом». Рассматривание альбома «Разные дома». Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Теремок». Конструирование «Избушка для зайчика». ОБЖ «Один дома»	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Дидактические игры: «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избушке». Режиссёрская игра «Здравствуй, гость дорогой». Дидактическая игра «У кого какой дом»

Тема: «Мы такие разные» ➤ формировать первоначальные представления о собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска); ➤ содействовать становлению адекватной идентификации себя с другими людьми; ➤ воспитывать умение проявлять заботу о сверстниках.	Беседа «Мы – мальчики и девочки». Рассматривание альбомов: «Одежда для мальчиков и девочек», «Моя семья». Рисование на тему «Украсим платье кружочками и колечками». Аппликация «Машина для мальчиков» Рассказ воспитателя о труде мужчин и женщин. Развлечение «Будем сильными и смелыми».	Дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Отражение впечатлений в речевой и коммуникативной деятельности.
--	---	---

Мой любимый город и край <i>(Познавательное развитие)</i> Вторая младшая группа		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Город, в котором мы живём» Задачи: ➤ дать первоначальные сведения о городе; ➤ уточнить представления о своей причастности к городу (я – хабаровчанин); ➤ воспитывать любовь к своей малой родине.	Беседа «Город, в котором мы живём». Рассматривание иллюстраций, фотографий о Хабаровске. Просмотр фильма «Хабаровск» Экскурсия на близлежащую улицу. Заучивание стихов о городе. Рисование «Дома нашего т города». Аппликация «Улица нашего города» Конструирование «Мост через Амур»	Рассматривание иллюстраций о Хабаровске. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой.
Тема: «Чем занимаются люди нашего города» Задачи: ➤ формировать первоначальные представления детей о наиболее распространённых профессиях; ➤ воспитывать уважение к взрослым людям, бережному отношению к	Беседа «Где работают наши папы и мамы». Рассматривание иллюстраций «Профессии наших пап и мам». Экскурсия на кухню, в кабинет врача, в прачечную. Рассматривание картин из серии	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Больница». Дидактические игры: «Кому что нужно для труда», «Назови профессию». Отражение полученной информации в

результатам их труда.	«Профессии». Заучивание пословиц о труде. Аппликация «Автобус». Рисование «Самолёт».	различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой.
Тема: «Амур – главная река нашего края» Задачи: Задачи: ➤ дать первоначальное представление о том, что Амур – великая река; ➤ способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни; ➤ воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Рассказ воспитателя о реке Амур Беседа «Для чего нам нужна вода». Экскурсия на берег Амура. Рассказ воспитателя «Обитатели водоёмов». Беседа «Рыба Амура». Заучивание стихов об Амуре. Аппликация «Рыба». Рисование «Аквариум» Экспериментальная деятельность «Очистка воды»	Сюжетно-ролевые игры «Рыбаки», «Пароход», «Дальнее плавание». Отражение впечатлений в художественном творчестве. Изготовление макета озера. Дидактические игры: «Кто живёт в реке», «Река, лес, поле», «Рассели жильцов в дома». Изготовление альбомов «Рыбы», «Земноводные» Составление коллажей.
Тема: «Площади и парки Хабаровска» Задачи: ➤ познакомить детей с достопримечательностями родного города, его достопримечательностями; ➤ вызвать у детей чувство восхищения красотой Хабаровска.	Рассказ воспитателя о парках города, их красоте, особенностях. Рассматривание иллюстраций о парках и площадях города. Беседа «Площади Хабаровска». Чтение стихов, пение песен о Хабаровске. Досуг, посвящённый Дню города. Рисование «Фонтан на площади». Аппликация «Деревья на моей улице»	Развивающие игры: лото «Город», «Расскажи Тане о своём городе». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...» Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой, художественной.
Тема: «Кто живёт в наших лесах» Задачи: ➤ формировать первоначальные представления о диких животных Дальнего Востока (рысь, лось, тигр, медведь); ➤ способствовать проявлению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой,	Рассматривание картин «Медведица с медвежонком», «Тигр с тигрёнком». Отгадывание загадок о животных. Чтение стихов о животных П.Комарова. Лепка «Мишка» Конструирование «Домик для тигрёнка». Рассказывание сказок о животных. Рассказ воспитателя о жизни диких животных.	Дидактические игры: «Детёныши и взрослые животные», «Кто как кричит» Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой, театрализованной.

театрализованной.		
Тема: «Мы заботимся о нашем городе» Задачи: ➤ дать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе; ➤ конкретизировать представления о своей причастности к городу; ➤ воспитывать чувство любви и привязанности к родному городу.	Наблюдение за благоустройством улиц. Беседа «Строители нашего города» Беседа «Труд и благоустройство города». Труд «Посадка семян цветов». Чтение произведения Г.Ладонщикова «Помощники весны» и составление рассказа по прочитанному произведению.	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Что лишнее». Сюжетно-ролевая игра «Строители» Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, речевой, театрализованной

Говорю о тебе, моя родина <i>Речевое развитие</i> Вторая младшая группа		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: Чтение стихотворения «Сладкий град» Г. Жукова. Заучивание стихотворения «Осень» Задачи: ➤ Помочь детям запомнить стихотворение «Осень» Г. Жукова ➤ При восприятии стихотворения вызвать у детей сочувствие к псу, которому осенью холодно и неудобно.	Наблюдения за осенней погодой во время прогулок. Рассматривание иллюстраций об осени. Беседы о домашних животных. Конструирование домика для собачки. Рисование на тему «Осень»	Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, театрализованной
Тема: «Тигр» Составление короткого описательного рассказа. Задачи: ➤ учить навыкам составления короткого описательного рассказа о животном; ➤ развивать речевые умения; ➤ воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение рассказов о животных Дальневосточной тайги. Рассматривание иллюстраций о тигре. Заучивание стихов о животных П.Комарова. Знакомство с Красной книгой Хабаровского края	Дидактическая игра «Домашние и дикие животные» Дидактическая игра «Четвертый лишний». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности.
Тема: «Медведь и лиса». Пересказ сказки. Задачи:	Чтение сказок народов Приамурья. Инсценировка знакомых сказок.	Игры-драматизации по прочитанным сказкам.

➤ учить навыкам пересказа прочитанного текста; ➤ развивать речевое внимание, фонематический слух; ➤ воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Речевые игры «Доскажи словечко» Рисование на тему «Моя любимая сказка» Театр на фланелеграфе. Спектакли Театра кукол.	Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой речевой, театрализованной
Тема: «Вот такая мама» Беседа о маме. Задачи: ➤ учить навыкам связной речи; ➤ формировать умение составлять простые предложения; ➤ развивать фонематический слух	Беседы о маме. Рисование «Мамин портрет» Чтение стихов о маме. Заучивание стихов и песен о маме. Аппликация «Подарю я маме свой цветок»	Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, театрализованной
Тема: «О тебе, мой Хабаровск, мы песню поем» Литературный калейдоскоп. Задачи: ➤ учить детей навыкам выразительного чтения; ➤ формировать умения отчетливо произносить слова, соблюдать нужный темп речи; ➤ воспитывать доброжелательные чувства к родному городу	Чтение произведений дальневосточных писателей о Хабаровске, городах Хабаровского края. Разучивание песен о городе. Рисование любимых мест отдыха в городе. Рисование на тему: «Фонтаны Хабаровска» Аппликация «Салют над городом»	Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой.

Малочисленные народы Приамурья и Севера <i>(художественно-эстетическое направление)</i> Вторая младшая группа.		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Сказки народов Приамурья» Задачи: ➤ познакомить детей со сказками малочисленных народов Приамурья; ➤ воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение произведений Д.Нагишкина «Как звери ногами менялись», «Лиса и медведь», «Хвастун», «Самый быстрый» Беседы по содержанию прочитанных произведений.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой,

		театрализованной
Тема: «Искусство малочисленных народов Приамурья» Задачи: ➤ знакомить детей с прикладным искусством малочисленных народов Приамурья» ➤ воспитывать уважение к самобытному искусству народов Приамурья.	Рассматривание нанайский узоров. Аппликация «Узор на круге». Чтение нанайских народных сказок.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рассматривание различных узоров. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой.

Игры малочисленных народов Дальнего Востока и Севера <i>(Физическое развитие)</i> Вторая младшая группа	
<i>Название игры</i>	<i>Содержание</i>
ПОЛЯРНАЯ СОВА И ЕВРАЖКИ	Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие – евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают по площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или не стоит столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трёх-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большой выдержкой. <i>Правила игры.</i> Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.
ОХОТА НА КУРОПАТОК	Дети изображают куропаток. Они размещаются на той стороне площадки – тундры, где имеются пособия, на которые можно влезть (вышки, скамейки, стенки и т.п.). На противоположной стороне площадки находятся три или четыре охотника. Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу водящего «Охотники!» они улетают (убегают) и садятся на ветки (взбираются на возвышения). Охотники мячом стараются попасть в куропаток. Пойманные куропатки отходят в сторону и выбывают на время из игры. После двух-трёх повторов игры выбирают других охотников, игра возобновляется.
РЫБАКИ И РЫБКИ	На полу лежит шнур в форме круга – это сеть. В центре круга стоят трое детей- рыбаков, остальные игроки – рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их. <i>Правила игры.</i> Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

Мир вокруг нас <i>(Социально-коммуникативное развитие)</i> Средняя группа		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «История развития человека» Задачи: ➤ дать представление о рождении человека, о последовательности этапов его жизни; ➤ формировать способы практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности.	Рассказ воспитателя на тему «Развитие человека». Экскурсия в группу раннего возраста. Чтение и беседа по содержанию произведений Л.Н.Толстого «Рассказы для детей». Рассматривание фотоальбомов «История жизни моих родных», «Мои дедушки и бабушки», «Когда я был маленький». Аппликация «Цветы малышам». Составление рассказов на тему «Интересные истории о моей семье»	Дидактические игры «Моя лента времени», «Возрастная линия», «Что за чем», «Лесенка поступков». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Новоселье» Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, художественной.
Тема: «Человек и его поступки» Задачи: ➤ формировать представления о правилах взаимоотношений между детьми и взрослыми; ➤ конкретизировать представления о себе, как человеке общества; ➤ способствовать проявлению потребности совершать социально одобряемые поступки.	Беседы: «Человек и его поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассматривание альбома «Наши поступки». Чтение произведений художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Сладков «Неслух».	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Весело – грустно», «Подбери картинку». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Детский сад», «Семья». Драматизация сказок: «Репка», «Теремок».
Тема: «Труд людей» Задачи: ➤ формировать первоначальные представления об основных видах труда; ➤ учить устанавливать простейшие связи	Рассказ воспитателя о труде взрослых. Беседа «Все работы хороши». Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии». Лепка «Посуда» Беседа «Труд в городе и в селе».	Дидактические игры: «Путаница», «Из чего сделаны», «Подбери орудия труда». Рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Народные игры: «Плетень»,

между благополучием человека и его отношением к труду; ➤ воспитывать чувство уважения к результатам чужого труда.	Знакомство с орудиями труда земледельцев. Труд «Посадим горох и фасоль». Чтение произведений художественной литературы о труде. Заучивание пословиц, поговорок о труде	«Огородник» Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой.
Тема: «Человек и природа». Задачи: ➤ закреплять знания детей о растениях, животных и их роли в жизни человека; ➤ учить устанавливать элементарные связи между отношением человека к природе и его благополучием. ➤ воспитывать бережное отношение к природе.	Рассказ воспитателя о растениях леса. Беседа «Дары леса» Беседы: «Игрушки из дерева», «Глиняная и деревянная посуда». Лепка «Красивая чашка из глины». Рисование «Матрёшка» Рассказ воспитателя о животных, их значении в жизни человека. Разучивание загадок, пословиц, потешек о природе. Праздник «Подарим птицам доброту»	Дидактические игры: «Ягоды нашего края», «Съедобные и несъедобные грибы», «Домашние и дикие животные». Народные игры: «У медведя во бору», «Горшок» Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой
Тема: «Наш детский сад» Задачи: ➤ формировать представление о назначении детского сада; ➤ содействовать развитию умений соблюдать правила поведения в детском саду; ➤ учить применять полученные умения в различных видах деятельности.	Рассказ воспитателя о детском саде, его назначении. Беседа «Наша группа» Беседа «Кто работает в детском саду». Рисование «Мой любимый детский сад» Аппликация «Деревья на нашем участке». Рассматривание картин «Мы играем»	Дидактическая игра «Будем знакомы». Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой.

Мой любимый город и край (Познавательное развитие) Средняя группа		
Тема, задачи непосредственно образовательной деятельности	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность
Тема: «Наша родина – Россия» Задачи:	Беседа на тему «Россия – наша Родина».	Рассматривание альбома «Наша страна – Россия».

➤ формировать представления детей о стране, в которой они живут, столице России, их причастности к стране; ➤ способствовать проявлению интереса своей Родине; ➤ воспитывать чувство гордости за свою страну.	Рассматривание иллюстраций о Москве – столице нашей страны. Чтение произведения С.Баруздина «Главный город». Заучивание стихотворение З.Александровой «Родина» Беседа «Мы – россияне». Рассказ воспитателя о природе нашей страны, её многообразии. Просмотр фильма «Природа нашей Родины»	Дидактическая игра «Собери пейзаж» Рассматривание иллюстраций о природе родной страны. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте»
Тема: «Наш город» ➤ продолжать формировать представления детей о родном городе, главных улицах, основных достопримечательностях; ➤ уточнить представления о причастности к городу; ➤ воспитывать проявления любви к своей малой родине.	Экскурсии по близлежащим улицам. Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий о Хабаровске. Составление рассказов на тему «Мой город родной». Заучивание стихов о родном городе. Конструирование «Мост через Амур». Рисование «Город, украшенный к празднику». Рисование «Салют над городом» Аппликация «Улица города» ОБЖ «Как вести себя на улице»	Дидактическая игра «Составь дом». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой,

Тема: «Мы заботимся о нашем городе» Задачи: ➤ обогащать имеющиеся представления о родном городе; ➤ конкретизировать представления о своей причастности к городу; ➤ способствовать проявлению интереса к своему городу.	Наблюдение за благоустройством города. Беседа «Труд по благоустройству города». Чтение и беседы по содержанию произведений о совместном труде. Составление творческих рассказов на тему «Как я ходил с мамой на субботник» Труд на участке.	Рассматривание картинок о коллективном труде. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Что лишнее». Сюжетная игра «Строители» Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой,
Тема: «Архитектура Хабаровска» Задачи: ➤ познакомить детей с различными видами архитектурных сооружений города (дома, административные здания, храмы, развлекательные центры); ➤ способствовать проявлению интереса к архитектуре города; ➤ воспитывать чувство восхищения красотой созданных сооружений архитектуры.	Рассматривание иллюстраций о различных архитектурных сооружениях. Беседы: «Купола над городом», «Вдоль Амура белым парусом», «Административные здания», «Театры». Рисование «Цирк». Аппликация «Храм с куполами». Рассматривание альбома «Такие разные здания»	Сюжетная игра «Строим город». Дидактическая игра «Укрась своё здание». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой
Тема: «Хабаровск – город четырёх ворот» Задачи: ➤ конкретизировать представления о разных видах транспорта; ➤ уточнять знания о развитии человеческой цивилизации; ➤ формировать способы практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности.	Беседа «Машины на службе у человека». Рассматривание альбома «Виды транспорта». Беседа «Самый быстрый вид транспорта». Рассказ воспитателя о водном пассажирском транспорте. Беседа «Почему Хабаровск называют городом четырёх ворот». Рисование на тему «Разные виды транспорта»	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Пароход». Дидактические игры «Едет, плавает, летает», «Назови и расскажи», «Кто что делает». Строительные игры: «Гараж», «Паровоз». Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой

Говорю о тебе, моя родина <i>Речевое развитие</i> Средняя группа		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Приключение Ветерка». Сказка-беседа Задачи: ➤ учить находить простейшие взаимоотношения между живой и неживой природой, уметь рассказать о них; ➤ уточнить представления детей о сезонных изменениях; ➤ воспитывать бережное отношение к природе	Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе. Рассказ воспитателя о воздухе. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Что такое воздух» Наблюдение природных явлений на прогулках.	Дидактическая игра «Явления природы». Подвижная игра «Тучки и ветер». Творческие игры. Отражение полученной информации в различных видах деятельности.
Тема: «Поговорим о доброте». Задачи: ➤ обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; ➤ учить передавать эмоциональное состояние с помощью речи; ➤ формировать позитивный образ своего «Я».	Беседа на тему «Эмоции» Чтение художественной литературы. Рисование на тему «Эмоции» Рассматривание масок-эмоций. Беседы с детьми о доброте.	Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой.
Тема: «Круглый год» Чтение сказки Ю.Таранова «Неслух» Задачи: ➤ учить слушать сказку, анализировать поступки героев; ➤ формировать умение высказывать свою точку зрения.	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» Беседы о годовом цикле: 12 месяцев – год. Просмотр фильма «12 месяцев» Беседа о непослушании: к чему это может привести. Сюжетное рисование по сказкам. Рассматривание иллюстраций о временах года.	Дидактическая игра «Круглый год» Дидактическая игра «Зима. Весна. Лето. Осень». Театрализованные игры по прочитанным сказкам.

Тема: «Моя семья». Рассказ из личного опыта. Задачи: ➤ учить составлять рассказ о своей семье; ➤ формировать умение выражать положительные эмоции мимикой и голосом; ➤ воспитывать желание оказывать родителям посильную помощь.	Беседы о семье. Чтение художественной литературы о семье. Формирование альбома группы. Составление рассказа «Как я помогаю маме» Рисование на тему «Моя семья»	Отражение полученной информации в различных видах деятельности: речевой, художественной, игровой, музыкальной. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Тема: «Памятник советскому солдату» Чтение рассказа Л.Кассиля Задачи: ➤ учить слушать художественное произведение; ➤ формировать представление о героизме солдат-защитников Родины; ➤ воспитывать чувство гордости за русских солдат, защитников своей Родины.	Рассматривание фотографий: памятники нашего города. Беседа о героях, которым поставлены памятники. Экскурсия в военный музей. Рисование на тему «Самолеты» Рассматривание боевых наград. Изготовление открыток для дедушек. Заучивание стихов о защитниках Родины.	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Дидактическая игра «Кому что нужно» Отражение полученной информации в коммуникативной деятельности.

Малочисленные народы Приамурья и Севера <i>(Художественно-эстетическое развитие)</i> Средняя группа.		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Сказки народов Приамурья» Задачи: ➤ продолжать познакомить детей со сказками малочисленных народов Приамурья; ➤ воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение произведений Д.Нагишкина из сборника «Амурские сказки» Беседы по содержанию прочитанных произведений.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, театрализованной
Тема: «Искусство малочисленных народов Приамурья» Задачи:	Рассматривание нанайский узоров. Аппликация «Нанайские узоры». Чтение сказок малочисленных народов	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рассматривание различных узоров.

➤ продолжать знакомить детей с прикладным искусством малочисленных народов Приамурья; ➤ воспитывать уважение к самобытному искусству народов Приамурья.	Приамурья и Севера Рассматривание иллюстраций в альбоме «Мастера Приамурья»	Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, театрализованной
--	--	--

Игры малочисленных народов Дальнего Востока и Севера <i>(Физическое развитие)</i> Средняя группа	
Название игры	Содержание
Солнце (хейро)	Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперёд-назад и на каждый шаг говорят <i>хейро</i> . Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встаёт и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). <i>Правила игры.</i> Все игроки должны увёртываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.
Каюр и собаки	На противоположных краях площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них - собаки, третий – каюр. Каюр берёт за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура до другого. <i>Правила игры.</i> Бежать можно только по сигналу. Выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть различные препятствия.
Рыбаки и рыбки	На полу лежит шнур в форме круга – это сеть. В центре круга стоят трое детей- рыбаков, остальные игроки – рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их. <i>Правила игры.</i> Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забежать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.
Важенка и оленята	На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего: <i>Бродит в тундре важенка,</i> <i>С нею – оленята,</i> <i>Объясняет каждому</i> <i>Всё, что непонятно...</i>

	<i>Топают по лужам</i> <i>Оленята малые.</i> <i>Терпеливо слушая</i> <i>Наставления мамыны-</i> Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идёт!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманного оленёнка волк уводит с собой. <i>Правила игры.</i> Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.
Волк и олени	Из числа играющих выбирается волк, остальные – олени. На одном конце Площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе. <i>Правила игры.</i> Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.
Ловкий оленевод	В стороне на площадке ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3-4 м от него. Поочерёдно они бросают в оленя мячом, стараясь попасть в него. За каждый удачный выстрел оленевод получает флажок. Выигравшим считается тот, кто большее число раз попадёт в оленя. <i>Правила игры.</i> Бросать мяч можно только с условного расстояния.
Полярная сова и евражки	Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие – евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают по площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или не стоит столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трёх-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большой выдержкой. <i>Правила игры.</i> Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

Мир вокруг нас <i>(Социально-коммуникативное развитие)</i> Старшая группа		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Наш дом» Задачи:	Игра «Путешествие во времени». Рассматривание атласа «Вселенная»	Творческие игры «Моделируем макеты».

➤ формировать первоначальное представление о творении мира; ➤ воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе; ➤ развивать стремление выразить свою радость, доброжелательность в коллективном творчестве.	Рассказы о космонавтах. Беседы: «Земля и небо», «Солнце и луна», «День и ночь», «Планеты – гиганты» Рисование на тему «Земля – наш дом» Конструирование «Макет солнечной системы» Наблюдения в природе. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевая игра «Космос». Отражение впечатлений в художественном творчестве.
Тема: «Самый дорогой на свете человек» Задачи: ➤ развивать способность к эмоциональному сопереживанию; ➤ учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание с близких людей; ➤ учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; ➤ воспитывать гуманное отношение к родным и близким.	Чтение произведений художественной литературы, народных сказок: Дальневосточные народные сказки «Айога», «Кукушка»; рассказы В.Осеевой «Три сына», «Хорошее»; В. Серовой «Папа дома», «Стирка» Беседы о папах и мамах. Занятия по ручному труду «Подарки для пап и мам». Заучивание стихов о мамах и папах (А.Барто «Разговор с мамой») Рисование на темы: «Портрет моей мамы», «Портрет папы».	Дидактические игры: «Назови ласково», «Кому что подарить», «Кому что нужно», «Кто чем занят», «Родословная». Отражение темы в изобразительной деятельности. Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья»,
Тема: «Почему мы обижаем близких нам людей» Задачи: ➤ учить детей различать понятия «добро» и «зло»; ➤ побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; ➤ формировать осознание моральной стороны поступков.	Рассказ воспитателя о чувствах: что это такое, как проявляется. Беседа «Очень важный разговор». Рассматривание иллюстраций на тему «Такое разное настроение» Рисование на тему «Моё настроение» Заучивание стихов, чтение художественной литературы о проявлениях различных чувств.	Изготовление сюрпризов для друзей. Отражение впечатлений в рисунках.
Тема: «Братья и сёстры» Задачи:	Беседы: «Семья – это 7 я», «Родословная человека».	Дидактические игры: «Кому что подарю», «Кто чем занят», «Кому что

➤ воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сёстрам; ➤ вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сёстрах; ➤ развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям.	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Создание фотоальбомов «Моя семья». Составление творческих рассказов «Мой брат», «Моя сестра». Заучивание стихотворения Я. Акима «Кто кому кто». Рисование на тему «Мои родственники». Ручной труд по теме «Изготовление подарков на день рождения братьям и сёстрам». Чтение произведений о семье	нужно». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гости к бабушке», «Приезд родных»
Тема: «Собака – друг человека» Задачи: ➤ расширить представление детей о роли собаки в жизни человека; ➤ развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных; ➤ побуждать к проявлению сочувствия к животным (собакам), попавшим в беду.	Беседа «Собака – домашнее животное» Рассказ воспитателя о породах собак. Рассказ воспитателя о служебных собаках, их роли в жизни человека. Рисование на тему «Пограничник с собакой». Чтение художественной литературы о собаках. Заучивание и чтение стихов и произведений о животных (Б.Копалыгин «Щенок», «Дозорная тропа», В.Арсеньев «Встречи в тайге»)	Отражение впечатлений в рисунках, аппликации, лепке. Дидактическая игра «Чей детёныш». Сюжетно-ролевая игра «Граница».
Тема: «Умеем ли мы видеть?» (Я и мои друзья) Задачи: ➤ активизировать нравственно-мыслительную аналитическую работу ума ребёнка; ➤ учить детей осознавать собственную значимость в мире среди людей; ➤ развивать способность понимать	Беседа «Что означают наши имена и фамилии». Беседа «Вежливый человек» Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий «Наша группа», «О дружбе». Просмотр видеофильмов о дружбе.	Отражение впечатлений в рисунках. Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад». Совместные творческие игры.

эмоциональное состояние другого человека.	Чтение художественной литературы: В.Осеева «Синие листья», «Три товарища», «Печенье». В.Катаев «Цветик-семицветик» Рисование на тему «Мой друг». Разучивание песен о дружбе. Изготовление подарка другу.	
Тема: «Времена года» Задачи: воспитывать у детей любовь к родной природе; ➤ учить поддерживать чистоту в экологической среде; ➤ закрепить представления о характерных особенностях времён года; ➤ учить создавать словесные описания времени года по его основным признакам.	Беседы об особенностях климата нашего края. Беседа «Красив наш край в любое время года». Рассказ воспитателя о важности экологической работы по сохранению природы в крае. Рисование природы в разное время года. Заучивание стихов. Чтение художественной литературы Составление описательных рассказов по картинам. Аппликация: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Трудовая деятельность в уголке природы на участке.	Дидактические игры: «Подбери одежду по сезону», «Сложи картинку», «Времена года» Отражение впечатлений в художественном творчестве Самостоятельная трудовая деятельность в группе и на участке.
Тема: «Многообразие растений» Задачи: ➤ уточнить знания детей о растительном мире Земли; ➤ продолжать учить классифицировать растения; ➤ упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев; ➤ продолжать воспитывать бережное отношение ребёнка к окружающему миру.	Беседы о растительном мире Хабаровского края. Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу. Беседы: «Растения леса» (кедр, липа, дуб), «Растения поля» (горицвет, красоднев, зверобой), «Растения водоёмов» (лотос, кувшинка). Рассказ воспитателя о своеобразии Дальневосточной природы, её	Дидактические игры: «Лес, поле, водоём», «Подбери стебель к цветку», «Сложи цветок», «Угадай, с чьей ветки детки», «С какого дерева плоды». Отражение впечатлений в художественном творчестве: рисовании, лепке, аппликации. Изготовление цветов из бумаги

	особенностях. Заучивание стихов Н.Усенко из книги «Травы мои приамурские» Рисование представителей каждой группы растений (деревья, кустарники, цветы) Аппликация «Кувшинка» ОБЖ «Ядовитые растения»	(оригами, бумагопластика) Рассматривание иллюстраций о природе Дальнего Востока.
Тема «Водоёмы Хабаровского края» Задачи: ➤ обогащать и систематизировать первоначальные представления о водоёмах Хабаровского края; ➤ формировать представление о том, что Амур – великая река; ➤ способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни; ➤ воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Рассказ воспитателя о Реках Амур и Уссури. Беседа «Потребление воды человеком, его роль в охране водоёмов». Экскурсия на берег Амура. Рассказ воспитателя «Обитатели водоёмов». Кета и горбуша – промысловая рыба края. Рисование «Амурские просторы» Заучивание стихов об Амуре. Озёра края.	Сюжетно-ролевые игры «Рыбаки», «Пароход», «Дальнее плавание». Отражение впечатлений в художественном творчестве. Изготовление макета озера. Дидактические игры: «Кто живёт в реке», «Река, лес, поле», «Рассели жильцов в дома». Изготовление альбомов «Рыбы», «Земноводные» Составление коллажей.
Тема: «Животные Уссурийской тайги» Задачи: ➤ конкретизировать знания детей о животных Уссурийской тайги; ➤ стимулировать проявление бережного отношения к животным; ➤ воспитывать чувство восхищения многообразием животного мира родного края.	Беседы о тигре, гималайском медведе, выдре. Обобщающая беседа о животном мире края. Чтение художественной литературы о животных. Заучивание стихов. Рассматривание альбомов, иллюстраций к книгам, энциклопедий, Красной книги Хабаровского края. Экскурсия в Краеведческий музей.	Дидактические игры: «Лес, поле, водоём», «Кто где живёт?», «Найди дом для животного». Игры-драматизации по прочитанным произведениям. Отражение впечатлений в рисунках, аппликациях, лепке.
Тема: «Птицы Уссурийской тайги»	Рассказ воспитателя о Редких	Дидактические игры: «Птицы и

Задачи: ➤ продолжать знакомить детей с птицами Дальнего Востока (перелётными и зимующими); ➤ систематизировать знания детей об образе жизни птиц, их повадках; ➤ воспитывать бережное отношение к живой природе.	птицах нашего края: журавлях, чёрных цаплях, аистах. Беседы о птицах, строении тела, повадках, образе жизни. Разучивание стихов, закличек, чтение произведений В.Бианки, П.Комарова. Рисование «Перелётные птицы» Аппликация «Сказочная птица» Изготовление птиц их бумаги.	птенчики», «Найди птенцу маму». Отражение впечатлений в рисунках, аппликациях, лепке.
Тема: «Леса, реки края» Задачи: ➤ систематизировать знания о значении природы в жизни человека; ➤ воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы; ➤ способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни.	Экскурсия в музей им. Гродекова. Чтение произведений о роли природы в жизни человека. Литературная викторина «Живая природа в произведениях устного народного творчества». Разучивание стихов, пословиц, поговорок о природе.	Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «С какой ветки детки», лото «Лесные ягоды», «Ягоды», «Грибы», «Деревья». Выставка детских работ.

Мой любимый город и край (Познавательное развитие) Старшая группа		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Хабаровск – его улицы, площади, памятные места» Задачи: ➤ уточнять, конкретизировать представления детей о достопримечательностях города; ➤ дифференцировать представления об исторических памятниках Хабаровска;	Беседа «Мой любимый город»; Экскурсия «Исторические и памятные места города Хабаровска»; Рассматривание альбомов, иллюстраций о Хабаровске; Составление рассказа «Что бы я рассказал гостям нашего города»; Рисование на тему «Самое красивое здание нашего города».	Сюжетно-ролевая игра «Строим город» Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу»; Развивающие игры: «Разбитая картина» (сложи виды Хабаровска), «Дойди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы); Дидактические игры: «Городской транспорт», «Узнай это место»

	Заучивание стихов о Хабаровске.	
Тема: «История возникновения города» Задачи: ➤ конкретизировать представление о названии родного города и его исторических памятниках; ➤ воспитывать чувство признательности и любви к своему городу.	Беседа «Почему наш город носит такое имя. Рассматривание альбома «Наш город прежде и теперь». Просмотр фильма «Хабаровск». Рассказ воспитателя «Улицы нашего города». Составление рассказа на тему «Город, в котором я живу» Экскурсия к памятникам Я.Дьяченко, Е.Хабарова. Рисование на тему «Мой город». Чтение стихов и рассказов о городе Хабаровске. Рисование на тему «Праздник в городе» Музыкальное развлечение «Город, с днём рождения» (31 мая)	Строительная игра «Город». Дидактические игры: «Назови это место в городе», «Подбери признаки», «Что это за здание», «Угадай, какая это площадь».
Тема: «Виды транспорта города Хабаровска» Задачи: ➤ уточнять и конкретизировать знания детей о различных видах транспорта в родном городе; ➤ дифференцировать знания детей о наземном, воздушном, речном видах транспорта; ➤ закрепить правила безопасности на дороге.	Беседы о видах транспорта; рассматривание карты города; Рассматривание альбомов «Хабаровск – город трудовой». Экскурсии, наблюдения. Беседы: «Хабаровск – город четырёх ворот», «Вокзалы Хабаровска».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу», «На чём приехали к нам гости». Отражение в рисунках, конструировании, лепке впечатлений о транспортных средствах города.

Тема: «Промышленность города. Труд родителей» Задачи: ➤ конкретизировать представления о значимости труда каждого человека в жизни других людей; ➤ стимулировать проявление уважения и бережного отношения к результатам труда других людей.	Беседы: «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Хабаровск славен трудом». Экскурсии в ближайшее окружение: почта, магазин, Дом культуры, библиотека, ателье, больница. Приглашение для интервью родителей разных профессий. Составление творческих рассказов «Помогаем взрослым». Чтение художественной литературы. Хозяйственно-бытовой труд в группе, организация работы дежурных по групповой комнате.	Сюжетно-ролевые игры: «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье». Творческая игра «Мы – строители» Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы». Отражение тематики деятельности в рисунках, аппликациях, лепке, конструировании.
Тема: «Краеведческие сведения о Хабаровске» Задачи: ➤ дифференцировать сведения о Хабаровском крае, г. Хабаровске; ➤ способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии Хабаровского края, его природных богатствах; ➤ воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине.	Экскурсия в краеведческий музей. Чтение художественной и научной литературы. Рассматривание альбомов о Хабаровском крае. Беседы: «Заповедники Хабаровского края», «Река Амур», «Реки края», «Озёра Хабаровского края». Заучивание стихов о природе края, Хабаровске, Амуре.	Рассматривание альбомов, иллюстраций о музее им. Гродекова. Отражение тематики деятельности в рисунках, аппликациях, лепке. Создание моделей экосистем Хабаровского края. Творческие игры: «Мы пришли в музей», «Путешествуем в прошлое нашего города». Сюжетно-ролевая игра «Мы – археологи»

Тема: «Знакомство с историей России через народные былины, сказания, сказки А.Корольковой и А.Афанасьева» Задачи: ➤ уточнять представления о последовательности событий в жизни страны; ➤ конкретизировать представления об исторических персонажах; ➤ воспитывать чувство признательности и любви к родной стране.	Беседа «История России». Экскурсия в исторический музей. Чтение рассказов о Руси, князе Владимире, русских богатырях. Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри». Беседы о мужестве, стойкости, любви к Родине русских людей. Рассказ о названиях улиц Хабаровска, в которых отражена героическая история нашей страны (Суворова, Аксёнова, Панфиловцев, Матросова, Гастелло и др.)	Театрализованные игры: «Мы – русичи», «Русские богатыри». Игры по сказкам А.Корольковой, А. Афанасьева. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Развлечение «Что за прелесть эти сказки»
Тема: «Государственные символы. Символика Хабаровского края» Задачи: ➤ формировать первоначальные представления об истории России, её символике; ➤ стимулировать проявление интереса к символике страны; ➤ познакомить с символикой Хабаровского края.	Беседы с детьми о гербах, их видах, значении элементов гербов. Рассматривание гербов разных городов и стран. Рассказ воспитателя о цветах флага России и флага Хабаровского края. Чтение и заучивание стихов о гербе России. Рассматривание альбома «Гербы и флаги разных стран». Прослушивание гимна страны.	Создание герба семьи. Выставка «Герб нашей семьи» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Праздник «Россия – родина моя»
Тема: «Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся деятелей культуры наших земляков: Г. Ходжера, Н.Задорнова, П.Комарова, Г. Павлишина, Ю.Таранова. Задачи: ➤ приобщать детей к культурному наследию Хабаровского края; ➤ дифференцировать и конкретизировать знания детей о писателях и художниках – иллюстраторах края; ➤ воспитывать любовь к книге.	Рассказ воспитателя о детских писателях Хабаровского края. Чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве знаменитых людей, их вкладе в культуру края. Заучивание стихов П.Комарова из книги «Весёлое новоселье» Чтение сказок Ю.Таранова. Тематический вечер с участием родителей «Писатели – хабаровчане»	Тематический вечер с участием родителей «Писатели – хабаровчане» (с участием родителей) Чтение детьми стихов дальневосточных авторов. Рисование иллюстраций по сказке Ю.Тарана «Аня и Летечко» Творческие игры детей по сказкам Ю.Тарана.

Тема: «Культура города» Задачи: ➤ углубить знания детей о театре как виде искусства; ➤ сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность обращаться к театру как источнику особой радости; ➤ уточнить представления детей о разных видах театров (детский, драматический, кукольный, театр комедии, театр драмы)	Экскурсии и целевые прогулки к зданиям театров. Беседа «Театры Хабаровска» Беседа «Кто выдумал театр?» Чтение М.Рыбасова «Что такое театр», Г.Генов «Театр для малышей», О.Куревина «Путешествие в театр». Изготовление пригласительных билетов. Рисование персонажей к просмотренным спектаклям. Рисование масок. Конструирование из бумаги персонажей для настольного театра.	Творческие игры: «Театр», «Мы играем в театр», Игры-драматизации. Показ спектакля малышам. Игры в настольный, пальчиковый, кукольный театр. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности Рассматривание афиш, иллюстраций о театрах, фотографий.
Тема: «Спорт» ➤ уточнить представления детей о спортивных сооружениях города и их значимости; ➤ воспитывать стремление к физическому совершенствованию; ➤ прививать любовь к здоровому образу жизни	Рассматривание иллюстраций «Стадионы и спортивные комплексы города». Рассказ воспитателя о том, какие бывают виды спорт. Чтение художественной литературы по данной теме. Просмотр видео -,аудио-фильмов о спорте. Экскурсия на стадион. Аппликация из ткани «Спортивные костюмы мужчин и женщин»	Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены». Дидактическая игра «Подбери необходимый атрибут спортсмену» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
В летний оздоровительный период – реализация проекта «Край родной, навек любимый!»		

Говорю о тебе, моя родина
Речевое развитие
 Старшая группа

<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Осень, осень, в гости просим» Задачи: ➤ познакомить детей с поэтическим наследием поэтов – дальневосточников, воспевающих в своем творчестве осень; ➤ побуждать детей соблюдать интонационную выразительность речи при чтении стихотворения; ➤ воспитывать любовь к поэтическому слову.	Рассматривание картин об осени. Слушание произведений композиторов на тему «Осень». Просмотр видеофильмов «Осень в Хабаровском крае»	Дидактическая игра «Придумай загадку об осени». Дидактическая игра «Времена года». Дидактическая игра «В поле, в лесу, на огороде». Отражение полученной информации в изобразительной деятельности.
Тема: «Миришь, миришь, миришь и больше не дерись». Чтение сказки «Росомаха и лисица» Задачи: ➤ развивать нравственные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие; ➤ учить понимать смысл сказки, проводить анализ поступков героев сказки; ➤ воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Чтение сказок народов Приамурья (нанайских, ульчских, эвенкийских). Беседы о добре и зле. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рисование по содержанию прочитанных сказок.	Игры-импровизации на тему прочитанных сказок. Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, театрализованной.
Тема: «Зимушка-зима». Чтение стихов поэтов-дальневосточников о зиме. Задачи: ➤ продолжать знакомить детей с лирикой дальневосточных поэтов; ➤ побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ; воспитывать любовь к художественному слову.	Чтение стихотворения А.Комитваль «На коньках по океану» Чтение стихотворений А.Ходжер «Зимней ночью», В.Шульжик «Мороз». Чтение рассказа Ю.Рытхэу «Пурга» Рисование на тему «Зима в городе» Аппликация на тему «Мне в ладонь упала мягкая снежинка» Беседы с детьми о зиме.	Отражение полученной информации в различных видах деятельности: коммуникативной, речевой, театрализованной.
Тема: «Транспорт». Составление повествовательных рассказов.	Наблюдение за транспортом. Беседы о видах транспорта в городе.	Дидактические игры: «Транспорт», «Воздушный транспорт»,

➤ побуждать детей составлять повествовательные рассказы о транспорте по воображению; ➤ формировать монологическую речь; ➤ воспитывать творческую активность на занятии.	Рисование различного транспорта. Рассматривание иллюстраций о транспорте. Чтение рассказов о профессиях людей, работающих на транспорте	«Четвертый лишний», «На улицах города», «Идем-едем» Отражение полученной информации о транспорте в различных видах деятельности.
Тема: «За что я люблю свой город». Составление творческих рассказов. Задачи: ➤ побуждать детей составлять творческие рассказы о родном городе; ➤ формировать монологическую речь; ➤ воспитывать любовь к родному городу.	Экскурсии по городу. Беседы с детьми о достопримечательностях города. Рассматривание иллюстраций о городе. Беседа на тему «Золотые купола Хабаровска» Рисование «Моё любимое место в Хабаровске» Просмотр фильмов о городе Разучивание и пение песен о городе, крае.	Рассматривание иллюстраций о городе. Наборы открыток «Хабаровск». Иллюстрации Отражение полученной информации в изобразительной деятельности.

Малочисленные народы Дальнего Востока и Севера <i>(Художественно-эстетическое развитие)</i> Старшая группа		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема: «Малочисленные народы Приамурья» Задачи: ➤ познакомить детей с малочисленными народами Приамурья; ➤ конкретизировать знания детей о нанайцах, ульчах, орочах, их образе жизни, быте, традициях; ➤ прививать чувство уважения к людям разных национальностей.	Рассказ воспитателя о народностях Приамурья. Рассматривание иллюстраций «Жизнь народов Приамурья». Чтение народных сказок «Айюга», «Кукушка». Экскурсия в Краеведческий музей. Рисование по сказке «Айюга». Аппликация «Украшение нанайского халата узорами»	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности Драматизация сказки «Айюга». Рассматривание иллюстраций о быте народов Приамурья.
Тема: «Жизнь и быт малочисленных народов Приамурья и Севера»	Рассказ воспитателя о малочисленных народах Приамурья роде занятий,	Дидактические игры: «Составь узор», «Подбери одежду по сезону»,

Задачи: ➤ познакомить детей с бытом и обычаями малочисленных народов Приамурья и Севера; ➤ конкретизировать знания детей об основных видах деятельности народов; ➤ воспитывать уважение к людям других национальностей	образе жизни. Беседы: «Одежда людей Приамурья и Севера», «Промыслы», «Предметы быта», «Жилища народов Севера» Чтение произведений В.Степаненко «Саварка», И. Егорова «Таю принесёт солнце». Рассматривание предметов быта нанайцев. Экскурсия в Краеведческий музей. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Жизнь малочисленных народов Приамурья и Севера» Рисование «Я рисую чум»	«У кого какой дом». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации) Конструирование разных жилищ. (из чего?)
Тема: «Праздники малочисленных народов Приамурья и Севера» Задачи: ➤ дать представление о своеобразии праздников народов Приамурья и Севера; ➤ закрепить знания детей о национальных костюмах; ➤ воспитывать интерес и уважение к обычаям малочисленных народов	Рассказ воспитателя о праздниках малочисленных народов Приамурья и Севера, их своеобразии. Рассматривание иллюстраций к произведениям Д.Нагишкина «Амурские сказки». Рисование «Оленья упряжка». Рассматривание костюмов (халаты, унты, кухлянки, рукавицы) из различных материалов (оленья кожа, рыба кожа). Аппликация «Украшение нанайского халата»	Рассматривание разных материалов для изготовления одежды: мех, кожа, ворсистая ткань. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации) Дидактические игры «составь узор», «Укрась халат узором». Рассматривание иллюстраций.
Тема «Краски земли Дерсу» ➤ познакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Приамурья; ➤ закрепить знания детей о культуре быте нанайцев, ульчей, орочей; ➤ воспитывать интерес к малочисленным	Рассказ воспитателя о своеобразии узоров малочисленных народов Приамурья. Рисование «Растительный мир» (выполнение узоров при помощи кругов и широких линий) Аппликация «Украшение женского	Рассматривание различных узоров. Рисование элементов растительных узоров. Дидактические игры: «Подбери узор», «Найди вторую половинку».

народов Приамурья.	халата». Ручной труд (аппликативное украшение предметов узорами из кусочков меха, ткани разнообразной фактуры).	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации)
Тема: «Сказки народов Амура» Задачи: ➤ познакомить детей с устным народным творчеством малочисленных народов; ➤ закрепить знания детей о своеобразии культуры малочисленных народов Приамурья; ➤ воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение сказок Д.Нагишкина. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рисование по сюжетам сказок.	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации). Творческие игры по содержанию понравившихся сказок.

Игры малочисленных народов Дальнего Востока и Севера (Физическое развитие) старшая группа	
Название игры	Содержание
«Олени и пастухи»	Все игроки - олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих - пастухи – стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них <i>маут</i> (картонное кольцо или длинная верёвка с петлёй). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках. <i>Правила игры.</i> Бегать легко, увёртываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.
«Ручейки и озёра»	Игроки стоят в пяти – семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озёра!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги – озёра. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг. <i>Правила игры.</i> Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться в круг можно только по сигналу.
«Куропатки и	Все играющие - куропатки, трое из них – охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На

охотники»	сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают. <i>Правила игры.</i> Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.
«Льдинки, ветер и мороз»	Играющие встают парами лицом друг к другу, хлопают в ладоши, приговаривая: <i>Холодные льдинки, Прозрачные льдинки, Сверкают, звенят Дзинь, дзинь ...</i> Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят <i>дзинь, дзинь</i> до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг – большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки. <i>Правила игры.</i> Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большое число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, лёгкий или быстрый бег, боковой галоп и т.д.
«Смелые ребята»	Дети встают в две-три шеренги в зависимости от площади комнаты. Выбирают двух-трёх ведущих. Каждый ведущий по очереди спрашивает у детей: например, первый у первой шеренги и т.д. (Дети отвечают.) <i>-Вы смелые ребята?</i> <i>-Смелые!</i> <i>-Я посмотрю, какие вы смелые</i> (лукаво, с юмором). <i>Раз, два, три</i> (пауза). <i>Кто смелый?</i> <i>-Я! Я!..</i> <i>- Бегите!</i> Первая шеренга бежит на противоположную сторону до шнура, а ведущий ловит убегающих детей. Так повторяется игра со следующей группой детей. <i>Правила игры.</i> Бежать следует только после слова «Бегите!», увёртываясь от ведущего. Ловить за шнуром нельзя.
«Белый шаман»	Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга – водящий. Это белый шаман – добрый человек. Он становится на колени и бьёт в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдаёт бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим. <i>Правила игры.</i> Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры.
«Охота на волка»	Охотник встаёт в 4-5 м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он должен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих детей держат фигуру за верёвочки, передвигают её то влево, то вправо.

	<i>Правила игры.</i> Кидать мяч в волка следует с заданного расстояния.
«Ловля оленей»	Все игроки - олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих - пастухи – стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них <i>маут</i> (картонное кольцо или длинная верёвка с петлёй). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках. <i>Правила игры.</i> Бегать легко, увёртываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.
«Борьба на палке»	Чертится линия. Двое играющих садятся по обе стороны черты лицом друг к другу. Держась за палку двумя руками и упираясь ступнями ног о ступни другого, начинают перетягивать друг друга. Выигрывает тот, кто перетянет соперника за черту. <i>Правила игры.</i> Начинать перетягивать палку следует одновременно по сигналу. Во время перетягивания палки нельзя менять положения ступней ног.

Мир вокруг нас <i>(Социально-коммуникативное направление)</i> Подготовительная группа		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Тема «Все мы жители планеты Земля» Задачи: ➤ формировать представление о планете Земля, людях её населяющих, их равноправии; ➤ знакомить с глобусом, картой мира, ➤ воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.	Игра «Кругосветное путешествие». Рассматривание глобуса, карты мира, карты космоса, знакомство с Солнечной системой. Коллективная аппликация «Наша планета». Чтение сказок народов мира. Рисование по мотивам народных сказок. Викторина «Что мы знаем о планете Земля» Конструирование «Макет Солнечной системы». Чтение художественной литературы о космонавтах	Дидактическая игра «Кто где живёт». Подвижные игры народов мира. Рассматривание иллюстраций о планетах солнечной системы. Рассматривание карты мира. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации). Сюжетно-ролевая игра «Космос»

Тема «Наша родина – Россия» Беседа. Задачи: ➤ познакомить детей с историей России, её символикой; ➤ вызвать интерес к истории своей страны; ➤ воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Беседы «Наша родина - Россия», «Много стран на белом свете», «Что такое символика» Рисование герба семьи. Рассматривание иллюстраций об истории России. Чтение художественной литературы о России. Заучивание стихотворения Александровой «Родина» Просмотр фильмов о России.	Творческая игра «Путешествие по России». Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители». Дидактические игры: «Назови город на букву...», «Кто где живёт», «Какой флаг страны», «В какую страну попал?» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Мой дом» Задачи: ➤ дать представление о городе, как о частице России; ➤ уточнить представления детей о том, что Хабаровск – это их малая родина; ➤ воспитывать чувство гордости за родной город.	Беседы «Хабаровск – город, где мы родились», «День города», «Улицы родного города». Экскурсия на близлежащую улицу. Рисование «Улицы моего города». Аппликация «Мой дом». Рассказ воспитателя об улице, на которой стоит детский сад. Рассматривание фотографий о Хабаровске. Просмотр фильма «Хабаровск» Викторина «Мой родной город»	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по городу». Дидактические игры «Кем быть», «Экскурсовод». Словесная игра «Кто больше назовёт?» Досуг «День города» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Моя семья» Задачи: ➤ закреплять знания детей о своей семье; ➤ воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям; ➤ формировать потребность радовать своих близких добрыми делами.	Составление рассказов по картинкам: «Моя семья», «Традиции и любимые занятия нашей семьи», У нас дружная семья». Беседа «Я хочу быть похожим на своих родителей» Аппликация «Моей мамочке» Рисование «Платок для любимой бабушки». Ручной труд: изготовление подарков к	Дидактические игры: «Кому что подарить», «Оденем семью», «Подбери признаки», «Скажи дальше». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).

	календарным праздникам для членов семьи. Чтение произведений художественной литературы: народные сказки «Три дочери», «Айюга», рассказов В.Осеевой «Три сына», «Хорошее»; В.Серовой «Папа дома», «Стирка»	
Тема: «Наши бабушки и дедушки» Задачи: ➤ учить конкретизировать представления о близких и дальних родственниках, их значении в жизни семьи; ➤ дифференцировать представление о происхождении имён; ➤ формировать способы проявления доброжелательного, уважительного, заботливого отношения к старшим членам семьи.	Беседа «Что означают наши имена и фамилии». Составление рассказов по теме «Моя семья» Рассказ воспитателя «Что такое родословная». Чтение произведений художественной литературы А. Барто «Разлука», «Одиночество»; Я. Акима «Моя родня». Разучивание произведений малых форм фольклора с использованием имён. Рисование «Моя бабушка», «Мой дедушка». Аппликация «Генеалогическое древо».	Коммуникативные игры «Знакомство», «Имена», «Назови друга ласково», «Кто позвал?» Изготовление подарков старшим членам семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Учимся чувствовать боль другого человека» Задачи: ➤ учить детей различать понятия «сочувствие» и «безучастность»; ➤ побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; ➤ формировать осознание моральной стороны поступков.	Рассказ воспитателя о чувствах: что это такое, как проявляется. Беседа «Очень важный разговор». Рассматривание иллюстраций на тему «Добрые и злые поступки» Рисование на тему «Доброе дело» Заучивание стихов, чтение художественной литературы о проявлениях различных чувств.	Изготовление сюрпризов для друзей. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).

	Беседа «Спеши творить добро»	
Тема: «Друг в беде не бросит» Задачи: ➤ содействовать становлению способов проявления доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам; ➤ формировать обобщённое представление о необходимости и значимости дружеских отношений со сверстниками.	Рассматривание творческих альбомов «О дружбе». Просмотр видеофильмов о дружбе. Беседа «Кого мы другом называем?». Рисование на тему «Портрет друга». Ручной труд «Изготовление подарка другу». Чтение художественной литературы о дружбе.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Выставка поделок «Подарок другу» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Достоинство и благородство» Задачи: ➤ способствовать становлению чувства собственного достоинства; ➤ содействовать становлению способов поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли; ➤ формировать потребность выполнения норм и правил поведения.	Беседы-диалоги: «Учись проявлять благородство», «За враньё не хвалят», «Поговорим по душам». Составление творческих рассказов на тему «Благородный поступок». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Постановка спектакля по сказке «Снежная королева».	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Путешествие». Дидактические игры «Правильно-неправильно».
Тема: «Традиции и обряды русского народа» Задачи: ➤ формировать первоначальное представление о роли традиций в жизни русского народа; ➤ конкретизировать знания детей об обрядах и их значении в жизни человека; ➤ воспитывать желание самостоятельно применять их в разных видах творческой и практической деятельности.	Рассказ воспитателя «Традиции и обряды в жизни русского народа». Рассматривание русских орнаментов. Беседа «Во что верили русские люди». Изготовление из природного материала домовёнка. Рисование на тему «Украсим рубашку узором». Изготовление оберегов из ниток. Вышивание узоров на салфетке. Чтение русских народных сказок.	Народные игры: «Дедушка Водяной», «Баба Яга». Дидактические игры: «Сложи узор», «Подбери атрибуты к празднику». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).

	Разучивание пословиц, поговорок, связанных с приметами, обрядами.	
Тема: «Одежда русских людей» Задачи: ➤ формировать представления о различных элементах русской культуры, о специфике русского традиционного костюма; ➤ вырабатывать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Рассматривание русского национального костюма. Беседа «Как одевались русские люди». Рассматривание репродукций картин И.Аргунова «Портрет неизвестной в русском костюме», А.Венецианова «На пашне», «Жница», В.Сурикова «Русская красавица». Рисование орнаментов русского костюма. Аппликация «Кокошник». Ручной труд: вышивка платочков, плетение пояса.	Народные игры «Ткачиха», «Клубок». Дидактические игры: «Одень Машеньку», «Мужская и женская русская одежда» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Во что одевались русские люди». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).

Мой любимый город и край <i>(Познавательное развитие)</i> Подготовительная группа		
<i>Тема, задачи образовательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>

Тема: «Родной город» Задачи: ➤ формировать представление о достопримечательностях города Хабаровска; ➤ воспитывать чувство признательности к родному городу.	Экскурсии по городу: «История города», «Архитектурные памятники нашего города». Беседы: «Почему так называли наш город», «За что я люблю Хабаровск». Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города». Рисование «Любимый сердцу уголок». Беседа «Кто и как управляет городом». Рисование «Праздничный Хабаровск» Заучивание стихов о Хабаровске. Чтение произведений художественной литературы о родном крае. Беседа «Музеи города».	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации). Рассматривание альбомов: «Хабаровск», «Знаменитые люди города», «Первооткрыватели земли дальневосточной». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
Тема: «Государственные символы. Символика Хабаровского края» Задачи: ➤ формировать представления об истории России, её символике; ➤ стимулировать проявление интереса к символике страны; ➤ закрепить знания детей о символике Хабаровского края	Беседы с детьми о гербах, их видах, значении элементов гербов. Рассматривание гербов разных городов и стран. Рассказ воспитателя о цветах флага России и флага Хабаровского края. Чтение и заучивание стихов о гербе России. Прослушивание гимна страны. Беседа «Герб и флаг Хабаровского края». Рисование «Флаг нашего края». Праздник «Россия – родина моя»	Создание герба семьи. Выставка «Герб нашей семьи» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Рассматривание альбома «Гербы и флаги разных стран». Прослушивание песен о Хабаровском крае.
Тема: «Хабаровск – культурный центр» Задачи: ➤ углубить знания детей о театре как виде искусства; ➤ сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность	Рассказ воспитателя о театрах. Беседа «Кто выдумал театр» Рассматривание фотографий, театральных афиш. Посещение представлений в Театре Юного Зрителя, Кукольном театре.	Игры – драматизации, игры в кукольный театр. Игра-спектакль «Мы играем в театр». Чтение стихов, потешек с использованием театрализованных игр: настольных, бибабо.

обращаться к театру как источнику особой радости; ➤ уточнить представления детей о разных видах театров (детский, драматический, кукольный, театр комедии, театр драмы)	Рисование на тему «Мои любимые театральные персонажи». Беседа «За кулисами» (о людях, которые работают в театре). Коллективная работа «Оформление афиши»	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).
Тема: «Округ, в котором мы живём» Задачи: ➤ уточнить знания детей о том округе, в котором они живут; ➤ конкретизировать знания детей о месте проживания (улица, дом, квартира); ➤ формировать способы поддержания порядка, чистоты, благоустройства в своём округе; ➤ воспитывать чувство признательности и любви к своему микрорайону.	Рассказ воспитателя «Округ – часть города». Экскурсии на соседнюю улицу, по детскому саду. Беседа: «Адрес, для чего он нужен». Рассказ воспитателя об улице, на которой стоит детский сад (почему так называется, какие есть достопримечательности на этой улице). Рассматривание карты города с названием улиц. Беседа «Название улиц: прошлое и настоящее». Составление рассказов на тему «Моя улица». Рисование «Улица, украшенная к празднику». Аппликация «Дома на нашей улице».	Дидактические игры: «Назови это место в городе», «Подбери признаки». Рассматривание карты микрорайона. Рассматривание альбома «Наш микрорайон». Строительные игры: «Наш город», «Моя улица». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).

Тема: «Хабаровск трудовой» Задачи: ➤ конкретизировать представления детей о значимости труда каждого человека в жизни других людей; ➤ стимулировать проявление уважения и бережного отношения к результатам труда других людей.	Беседы с детьми о предприятиях Хабаровского края. Рассказ воспитателя «Труд в городе и в селе». Беседы: «Главные сельскохозяйственные культуры – соя, овощи», «Главный речной промысел – рыба» (кета, горбуша, осётр). Беседа «Кто трудится в нашем детском саду». Рассматривание альбомов: «Здравоохранение», «Строительство», «Транспорт», «Почта», «Магазин». Рисование «Рыбы Амура». Конструирование «Строим дом». Аппликация «Автобус» Развлечение «Хлеб – всему голова» Рисунки детей на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту». Ручной труд «Сошьём кукле платье» (шитьё кукольной одежды). Заучивание пословиц и поговорок о труде.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Ателье», «Мы – строители», «Автобус», «Рыбаки», «Почта», «Школа». Дидактические игры: «Разложи по порядку», «С какой ветки детки», «Кому что нужно для работы», «Подбери предмет». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).
Тема: «Хабаровчане – герои войны» Задачи: ➤ формировать первоначальные представления об исторических событиях России; ➤ способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей, защищавших свою Родину; ➤ воспитывать уважительное отношение к историческим личностям;	Беседа «От кольчуги до мундира» Рассказ воспитателя о Великой отечественной войне, о героических подвигах наших солдат. Рассматривание альбома «Они защищали нашу Родину». Чтение произведений о Великой отечественной войне. Беседа «Защитники земли русской». Рассматривание картин Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье»,	Дидактическая игра «Историческое лото». Рассматривание иллюстраций к книгам о Великой отечественной войне. Рассматривание альбомов «Они сражались за Родину», «Брестская крепость», «Блокада Ленинграда», «Хабаровчане – герои войны» Отражение впечатлений в изобразительной деятельности

	картин современных художников о войне. Заучивание стихов о Родине, доблестных защитниках. Экскурсия в исторический музей. Рисование «Российский флот». Лепка «Русские воины». Конструирование «Крепость»	(рисовании, аппликации, конструировании).
Тема: «Детские писатели Хабаровского края» Задачи: ➤ приобщать детей к культурному наследию Хабаровского края; ➤ дифференцировать и конкретизировать знания детей о детских писателях края; ➤ воспитывать любовь к книге.	Рассказ воспитателя о детских писателях Хабаровского края: П. Комарове, Б. Копалыгине, В.Арсеньеве, А. Пассаре, Д.Нагишкине. Чтение стихов, сказок, других литературных произведений дальневосточных авторов. Рисование «Мой любимый литературный герой». Заучивание стихов из книги П.Комарова «Весёлое новоселье».	Игры – драматизации по мотивам амурских сказок. Отражение впечатлений в художественном творчестве: рисовании, лепке, аппликации. Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям.
Тема: «Многообразие растений» Задачи: ➤ закрепить знания детей о растительном мире Земли; ➤ продолжать учить классифицировать растения; ➤ продолжать воспитывать бережное отношение ребёнка к окружающему миру.	Беседы о растительном мире Хабаровского края. Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу. Беседы: «Растения леса» (лимонник, женьшень, липа). «Растения поля» (лилия, мать-и-мачеха, ландыш), «Растения водоёмов» (лотос, кувшинка). Рассказ воспитателя о своеобразии Дальневосточной природы, её особенностях. Заучивание стихов Н.Усенко из книги «Травы мои приамурские»	Дидактические игры: «Лес, поле, водоём», Подбери стебель к цветку», «Сложи цветок», «Угадай, с чьей ветки детки», «С какого дерева плоды». Отражение впечатлений в художественном творчестве: рисовании, лепке, аппликации. Изготовление цветов из бумаги (оригами, бумагопластика) Рассматривание иллюстраций о природе Дальнего Востока.

	Рисование представителей каждой группы растений (деревья, кустарники, цветы) Аппликация «Лилия»	
Тема: «Животные Хабаровского края» Задачи: ➤ конкретизировать знания детей о животных Уссурийской тайги; ➤ стимулировать проявление бережного отношения к животным; ➤ воспитывать чувство восхищения многообразием животного мира родного края.	Беседы о тигре, гималайском медведе, буром медведе, оленях. Обобщающая беседа о животном мире края. Чтение художественной литературы о животных. Заучивание стихов. Рассматривание альбомов, иллюстраций к книгам, энциклопедий, Красной книги Хабаровского края. Экскурсия в Краеведческий музей. Создание малой Красной книги	Дидактические игры: «Лес, поле, водоём», «Кто где живёт?», «Найди дом для животного». Игры-драматизации по прочитанным произведениям. Отражение впечатлений в рисунках, аппликациях, лепке.
Тема: «Многонациональность нашего края» Задачи: ➤ формировать первоначальное представление о национальных, этнических и расовых различиях между людьми; ➤ познакомить с отдельными культурами других народов. ➤ Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Беседы: «Жители нашей планеты», «Жители Хабаровского края». Рассказ воспитателя о малых народностях Амура. Рисование на тему «Дружат дети всей Земли». Жизнь и быт народов Дальнего Востока. Культура и обычаи людей Приамурья.	Дидактические игры: «Кто где живёт», «Родословная». Подвижные игры малых народностей. Отражение впечатлений в рисунках, аппликациях, лепке.
Говорю о тебе, моя родина Речевое развитие Подготовительная группа		
Тема, задачи образовательной деятельности	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность

Тема: «Учимся чувствовать боль другого человека» Задачи: ➤ учить детей различать понятия «сочувствие» и «безучастность»; ➤ побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; ➤ формировать осознание моральной стороны поступков.	Рассказ воспитателя о чувствах: что это такое, как проявляется. Беседа «Очень важный разговор». Рассматривание иллюстраций на тему «Добрые и злые поступки» Рисование на тему «Доброе дело» Заучивание стихов, чтение художественной литературы о проявлениях различных чувств. Беседа «Спеши творить добро»	Изготовление сюрпризов для друзей. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
Тема: «Творчество Г.Павлишина» Рассказ воспитателя Задачи: ➤ познакомить детей с творчеством Г.Д.Павлишина; ➤ активизировать речь детей; ➤ воспитывать уважение к творческому наследию края.	Рассматривание иллюстраций к книге «Алёнушкины сказки». Беседы о Г. Павлишине и его творчестве. Рисование на тему «Амур-река»	Игры-драматизации Отражение полученных впечатлений в игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.
Тема: «Литературный калейдоскоп по произведениям Дальневосточных писателей и поэтов» Задачи: - помочь детям вспомнить знакомые стихи, сказки, рассказы. - вызвать у детей желание рассказывать стихи. - воспитывать любовь к художественной литературе.	Чтение и пересказ сказок народов Приамурья Чтение и пересказ стихов дальневосточных писателей. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Организация театрализованных игр по мотивам сказок в театрализованных уголках. Подготовка в подарок для младшей группы «Чудо - книги для малышей».	Различные виды театра: кукольный, теневой, пальчиковый. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
Тема: «Хабаровчане – герои войны» Беседа Задачи: ➤ формировать у детей нравственные качества доброты, заботы к людям старшего поколения;	Создание семейных альбомов. Составление проектов «Мой прадедушка», «Моя прабабушка». Рисование «Я за мир!» Рассматривание альбома «Они защищали нашу Родину».	Игры на военную тематику. Отражение полученных впечатлений в игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.

➤ воспитывать уважение к людям старшего поколения.	Чтение произведений о Великой отечественной войне	
Тема: «Почему так называли улицу» Составление творческих рассказов. Задачи: ➤ учить составлять связный рассказ; ➤ развивать способность работать творчески; ➤ воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Беседы о названиях улиц города. Рисование на тему «Улица». Оформление книжек-малюток «Улица, на которой я живу». Чтение стихов, рассказов о родном городе. Составление творческих рассказов детей об улицах.	Конструирование улицы, обыгрывание постройки. Отражение полученных впечатлений в изобразительной деятельности.

Малочисленные народы Приамурья и Севера <i>(Художественно-эстетическое развитие)</i> Подготовительная группа		
Тема, задачи образовательной деятельности	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность
Тема: «Малочисленные народы Приамурья и Севера Хабаровского края» Задачи: ➤ продолжать знакомить детей с малочисленными народами Приамурья и Севера; ➤ конкретизировать знания детей о нанайцах, ульчах, орочах, их образе жизни, быте, традициях; ➤ прививать чувство уважения к людям разных национальностей.	Рассказ воспитателя о малочисленных народах Приамурья и Севера Хабаровского края. Рассматривание иллюстраций «Жизнь народов Приамурья». Чтение сказки Д.Нагишкина «Хвастун» Рассказ воспитателя о мастерах Приамурья и Севера. Экскурсия в Краеведческий музей. Рисование по сказке «Хвастун». Аппликация «Узор на торбасах»	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности Драматизация сказки «Хвастун». Рассматривание иллюстраций о быте народов Приамурья.
Тема: «Жизнь и быт малочисленных народов» Задачи: ➤ познакомить детей с бытом и обычаями малочисленных народов Приамурья и Севера ➤ конкретизировать знания детей об	Рассказ воспитателя о малочисленных народах Приамурья и Севера, роде занятий, образе жизни. Беседы: «Одежда людей Приамурья», «Промыслы», «Предметы быта», «Жилища народов Севера»	Дидактические игры: «Составь узор», «Подбери одежду по сезону», «У кого какой дом». Отражение впечатлений в

основных видах деятельности народов; ➤ воспитывать уважение к людям других национальностей	Чтение произведений А.Пассара и «Гарпамди – меткий стрелок», В.Санги «Девочка - лебедь». Рассматривание предметов быта нанайцев. Экскурсия в Краеведческий музей. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Жизнь малочисленных народов» Рисование «Я рисую дом народов Севера».	изобразительной деятельности (рисовании, аппликации) Конструирование разных жилищ. (различные виды конструкторов, природный материал, бумага, ткань)
Тема: «Праздники народов Приамурья» Задачи: ➤ закрепить представление о своеобразии праздников малочисленных народов Севера; ➤ конкретизировать знания детей о национальных костюмах; ➤ воспитывать интерес и уважение к обычаям малочисленных народов.	Рассказ воспитателя о праздниках малочисленных народов их своеобразии. Рассматривание иллюстраций к народным сказкам. Рисование «Северное сияние». Рассматривание одежды малочисленных народов Дальнего Востока. Аппликация «Украшение рукавичек». Ручной труд «Изготовление трафаретов для орнамента». Беседа «Кто такие шаманы?» Рассказ воспитателя о транспорте народов Приамурья и Севера (лодки – на воде, нарты – по снегу).	Рассматривание разных материалов для изготовления одежды : мех, кожа, ворсистая ткань. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации) Дидактические игры «составь узор», «Укрась одежду узором». Рассматривание иллюстраций.
Тема «Искусство малочисленных народов Приамурья» ➤ продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Приамурья; ➤ закрепить знания детей о культуре быте нанайцев, ульчей, орочей; ➤ воспитывать интерес к искусству малочисленных народов	Рассказ воспитателя о значении узоров. Рисование орнаментов «Отросток», «Обводка», «Завиток» Аппликация «Украшение женского халата орнаментом». Ручной труд (аппликативное украшение предметов узорами из кусочков меха, ткани разнообразной фактуры). Ручной труд «Узор на круге»	Рассматривание различных узоров. Рисование элементов растительных узоров. Дидактические игры: «Подбери узор», «Найди вторую половинку».

	(изготовление круглого коврика и украшение его различными видами меха и ткани)	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации)
Тема: «Амурские сказки» Задачи: ➤ продолжать знакомить детей с устным народным творчеством малочисленных народов Приамурья; ➤ закрепить знания детей о своеобразии культуры малочисленных народов Приамурья; ➤ воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение сказок Д.Нагишкина. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рисование по сюжетам сказок. Рассказ воспитателя о Г.Павлишине – иллюстраторе сказок Д.Нагишкина.	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации). Творческие игры по содержанию понравившихся сказок.

Игры малочисленных народов Дальнего Востока и Севера (Физическое развитие) Подготовительная группа	
<i>Название игры</i>	<i>Содержание</i>
«Нарты – сани»	Двое игроков бегут и прыгают через нарты, поставленные друг от друга на расстоянии 1 м. нарты-сани имеют длину 1 м, ширину 30-40 см, высоту 20 см. Сделать их можно из картона. Выигрывает тот, кто быстрее прибежит и не заденет нарты. <i>Правила игры.</i> Бежать надо от черты до черты по сигналу «Беги!». Сначала ставят двое нарт (саней), затем можно добавить ещё двое.
«Успей поймать»	На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удерживать мяч. <i>Правила игры.</i> Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.
«Нанайская борьба»	Играют парами на мате или ковре. Играющие берут друг друга за плечи и борются, стараясь положить соперника на спину. Выигрывает тот, кто достиг цели, уложил противника на лопатки. <i>Правила игры.</i> Бороться можно только на мате или ковре, не сходя с него. Нельзя допускать грубых действий.
«Тройной прыжок»	На снегу проводится черта, играющие становятся за нею. По очереди они прыгают от черты вперёд: в первых

	двух прыжках прыгают с одной ноги на другую, в третьем прыжке приземляются на обе ноги. Выигрывает тот, кто прыгнул дальше. <i>Правила игры.</i> Начинать прыгать надо от черты. Прыгать можно только указанным способом. Варианты. Игра проводится с распределением детей по звеньям. В каждое звено входит от двух до четырёх человек. Все дети одного звена выходят к черте одновременно. По сигналу они все вместе начинают прыгать. Выигрывает звено, участники которого прыгают дальше. Игру можно организовывать и таким образом, чтобы в прыжках состязались одновременно дети из разных звеньев. В этом случае подсчитывают, какое количество первых, вторых, третьих и т.д. мест заняли участники каждого звена.
«На новое стойбище»	Играющие становятся парами. В паре один – олень, другой – каюр. Упряжки стоят одна за другой. Ведущий говорит: «Оленеводы переезжают на новое стойбище». После этих слов все бегут по краю площадки, при этом каюры, подгоняя оленей, издают характерный для оленеводов-тундровиков звук <i>кхх-кхх</i>. Останавливаются по сигналу ведущего. Во время движения упряжки делают привал. Каюры отпускают оленей, которые бегут в рассыпную. По сигналу «Упряжки!» все должны построиться в прежней последовательности. <i>Правила игры.</i> Начинать движения надо в соответствии с сигналом. Санный поезд должен двигаться упорядоченно (упряжкам нельзя обгонять друг друга). Очередность сохраняется и после привала.
«Ледяные палочки (сюлы)»	Каждый играющий подбирает себе палочку, которая должна быть выше его роста. Несколько палочек заранее обливают водой и держат на морозе, пока они не обледенеют. Играющий берёт сюлы в правую руку и становятся боком вперёд, левую руку сгибает в локте, а правую руку заводит за спину, пропуская палку под согнутый локоть левой руки, и сильно бросает её. <i>Правила игры.</i> Сюлы должна лететь только в прямом направлении. Выигрывает тот, кто дальше бросит палочку. Если палка летит в сторону, то играющий выбывает из игры.
«Олени упряжки»	Играющие стоят вдоль стен комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряжённого оленя, другой – каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару. <i>Правила игры.</i> Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил. Вариант. Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут по флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает. Аналогично можно провести игру «Собачья упряжки». Этот вид характерен для береговых чукчей.

«Бег в снегоступах»	Играющие делятся на две команды и стоят за чертой. У каждой команды по одной паре снегоступов. По сигналу воспитателя (взмах флажком) ведущие каждой команды в снегоступах бегут за флажком, поставленным заранее на противоположной стороне площадки, каждый огибает свой флажок и бежит обратно, отдаёт снегоступы следующему игроку команды. Победителем считается та команда, которая раньше закончит бег. <i>Правила игры.</i> Игра проводится по принципу эстафеты. Передавать снегоступы можно только за чертой. Огибая флажок, нельзя задевать его.
«Перетягивание каната»	На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат. По сигналу водящего «Раз, два, три – начинай!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет этот сделать, та считается победительницей, ей вручают сувениры, как на празднике оленеводов. <i>Правила игры.</i> Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побеждённой.

Мониторинг.

Рекомендации для педагогов:

Мониторинг целесообразно проводить один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития. Диагностика с каждым ребёнком проводится индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Результаты наблюдений бесед с детьми заносятся в таблицы. Содержание таблиц позволяет отследить необходимые параметры по завершению реализации программы. Промежуточная диагностика разрабатывается образовательными учреждениями самостоятельно с учетом возрастных особенностей, приоритетного направления, условий учреждения и контингента воспитанников.

Диагностическая карта (социально-коммуникативное развитие)

Группа _____ **Дата проведения** _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика социально-коммуникативного развития											
		Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине			Готов к совместной деятельности со сверстниками			Имеет представления о социокультурных ценностях родного города, о традициях и праздниках			Бережно относится к окружающей природе и рукотворному миру		
		навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы
1.													

Диагностическая карта (художественно-эстетическое развитие)

Группа _____ **Дата проведения** _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика художественно-эстетического развития											
		Проявляет интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края.			Различает изделия декоративно-прикладного искусства жителей России и Приамурья			Экспериментирует с различными материалами, которые используются в декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского края			Эмоционально отзывчив на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края		
		навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы

1.													

Диагностическая карта (познавательное развитие)

Группа _____ Дата проведения _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика познавательно-речевого развития																								
		Проявляет широкую любознательность в познании окружающего мира, живой и неживой природы.			Стремится сохранить и приумножить красоту окружающей природы			Называет основных представителей флоры и фауны края			Знает правила поведения в природе			С увлечением слушает познавательные рассказы об истории населённого пункта, его людях			Знает, как называется его населённый пункт, ближайший водоём, реку Амур, свой домашний адрес			Имеет представление о том, что в Хабаровском крае проживают различные народности			Узнаёт герб и флаг Хабаровского края			
		навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы				
1.																										

Диагностическая карта (речевое развитие)

Группа _____ **Дата проведения** _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика речевого развития																				
		Владеет речью как средством общения и культуры			Знает произведения дальневосточ ных писателей и поэтов			Использует речь для выражения своих мыслей			Знаком с книжной культурой, знает произведени я писателей- дальневосто чников			Строит речевое высказывание в процессе общения			Умеет задавать вопросы сверстникам			Составляет небольшие описательные рассказы на темы программы		
		навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы	навыки сформированы	навыки сформированы частично	навыки не сформированы
1.																						

Литература для чтения детям.

Младший дошкольный возраст:

Александрова З. «Родина»;
Благикина Е. «Алёнушка»;
Баруздин С. «Главный город»;
Дриз О. «Мы – мужчины»;
Квитко Л. «Дочка»;
Комаров П. «Веселое новоселье»;
Ладонщиков Г. «Помощники весны»;
Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»;
Нагишкин Д. «Как звери ногами менялись», «Лиса и медведь», «Хвастун», «Самый быстрый»;
Нагишкин Д. «Амурские сказки»;
Толстой Л. «Рассказы для детей»;
Сладков Н. «Неслух»;
Русские народные сказки «Волк и козлята», «Три медведя»

Старший дошкольный возраст:

Аким Я. «Моя родня», «Кто кому кто»;
Андерсен Г.-Х. «Стойкий оловянный солдатик»;
Аксаков С. «Аленький цветочек»;
Арсеньев В. «Встречи в тайге»;
Бианки В. «Синичкин календарь»;
Барто А. «Разговор с мамой», «Разлука», «Одиночество»;
Егорова И. «Таю принесёт солнце»;
Комаров П. «Весёлое новоселье»;
Катаев В. «Цветик-семицветик»;
Комитваль А. «На коньках по океану»;
Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое»;
Нагишкин Ю. «Хвастун»;
Народные сказки «Три дочери», «Кукушка»;
Осеева О. «Три сына», «Хорошее», «Синие листья», «Три товарища», «Печенье»;

Пассар А. «Гарпамди – меткий стрелок»;
Рытхэу Ю. «Пурга»;
Санги В. «Девочка - лебедь»
Степаненко В. «Саварка»;
Серова В. «Папа дома», «Стирка»;
Таранов Ю. «Неслух», «Аня и Летечко», «Червячок и сверчок», «Хихи», «Лучик»;
Усенко Н. «Травы мои приамурские»;
Ходжер А. «Зимней ночью»;
Шульжик В. «Мороз».

Библиография:

1. Баталов А.С. «Тигр на гербе Хабаровска», Хабаровск, 2002 г.
2. Баталов А.С. «Тигр на гербе Хабаровска», Хабаровск, 2002 г.
3. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва. 2011 г.
4. Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-7 лет», Москва, 2010 г.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
6. Жуковская Р.И., «Родной край», Москва, 1985 г.
7. Зотова Ю.В. «Региональный компонент в содержании дошкольного образования», Хабаровск, 2002 г.
8. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР», Москва, 1989 г.
9. Кандауров И.И. «Символика Хабаровского края», Хабаровск, 1997 г.
10. Натарова В.И. «Моя страна», Воронеж, 2005 г.
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. - М., 2000.
12. Комаров П.С. «Весёлое новоселье», Хабаровск, 1983 г.
13. Нагишкин Д. «Амурские сказки», Хабаровск, 1983 г.
14. Паневина Г.Н. «Мой край», Хабаровск, 2000г.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», г. Москва
16. Соловьева Е.В. «Радуга», программа воспитания, образования и развития детей.
17. Таранов Ю.Н. «Литературное краеведение на Дальнем Востоке», Хабаровск 2004 г.
18. Фролова Н.Г. «Социальное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2011 г.
15. Ходаковская М.Н. «Лукошко», Хабаровск 2012 г.

<i>Содержание</i>	Стр.
Целевой раздел	2-4
Содержательный раздел	4-5
Организационный раздел	5-8
Содержание работы по направлениям развития	
Вторая младшая группа	8-14
Средняя группа	15-22
Старшая группа	22-37
Подготовительная группа	37-52
Мониторинг	52
Таблицы к мониторингу	53-55
Литература для чтения детям	56
Библиография	57